

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.

М.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(наименование учебной дисциплины/практики)

Специальность

36.05.01. Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Ветеринарная медицина

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

ветеринарный врач

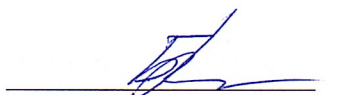
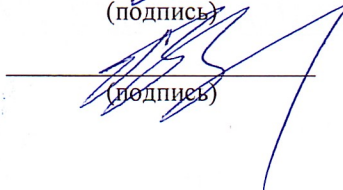
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» является частью ОПОП ВО по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)  
  
(подпись)

Б.В. Кусмаров

(ИОФ)

В.Н. Зыбцев

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 4 от «28» марта 2024 года.

Председатель ПМК


  
(подпись)

Н.В. Соболевская

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 7 от «28» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

О.М. Губарь

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
	Специальность: 36.05.01. Ветеринария			
	Общее количество часов – 72	Направленность (профиль): Ветеринарная медицина	Семестр	
1-й			1-й	1-й
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования – программа специалитета	30 ч.	- ч.	8 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18 ч.	- ч.	2 ч.
		Самостоятельная работа		
		16 ч.	- ч.	60 ч.
		Контактная работа, всего		
		2 ч.	- ч.	2 ч.
Вид контроля: зачет				

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы российской государственности»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	<i>Знание:</i> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе <i>Умение:</i> - адекватно воспринимать

		культурным традициям	актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
		УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<i>Знание:</i> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении <i>Умение:</i> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	<i>Знание:</i> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития <i>Умение:</i>

		контексте мировой истории и культурных традиций мира	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знание:</i> -ценностных ориентиров <i>Умение:</i> - выбирать гражданскую позицию <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - навыками аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### 1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Тема 1.	Что такое Россия	14
Тема 2.	Российское государство-цивилизация	14
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14
Тема 4.	Политическое устройство России	14
Тема 5.	Вызовы будущего и развития страны	16
Контактная работа на промежуточную аттестацию		2
Всего		72

#### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
УК-5.1	+	+	+	+	+
УК-5.2	+	+	+	+	+
УК-5.3	+	+	+	+	+
УК-5.4	+	+	+	+	+

#### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	<b>Блок А</b> <b>Контроль знаний</b>		<b>Блок Б</b> <b>Контроль умений, навыков</b>			
<b>Тема 1</b>	+	+	+	-	+	-
<b>Тема 2</b>	+	+	+	-	+	-
<b>Тема 3</b>	+	+	+	-	+	-
<b>Тема 4</b>	+	+	+	-	+	-
<b>Тема 5</b>	+	+	+	-	+	-

#### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	зачтено		
I этап Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли	<b>Фрагментарные знания</b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,	<b>Неполные знания</b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием	<b>Сформированные и систематические знания</b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли

и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе - (УК-5 / УК-5.1)	представлять их в актуальной и значимой перспективе/ <b>Отсутствие знаний</b>	цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
II этап Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям - (УК-5 / УК-5.1)	<b>Фрагментарное умение</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,/ <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но несистематическое умение</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	<b>Успешное и систематическое умение</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
III этап Иметь навыки - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 / УК-5.1)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции./ <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
I этап Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации,	<b>Фрагментарные знания</b> -особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных	<b>Неполные знания</b> -особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> -особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных	<b>Сформированные и систематические знания</b> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение

ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении <b>(УК-5 / УК-5.2)</b>	решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении./ <b>Отсутствие знаний</b>	обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
II этап Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>(УК-5 / УК-5.2)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>/Отсутствие умений</b>	В целом успешное, но несистематическое умение – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Успешное и систематическое умение</b> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
III этап Иметь навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>(УК-5 / УК-5.2)</b>	<b>Фрагментарное применение навыков</b> – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера./ <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

<p>I этап Знать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития <b>(УК-5 / УК-5.3)</b></p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития/ <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p>
<p>II этап Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>(УК-5 / УК-5.3)</b></p>	<p><b>Фрагментарное умение -</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира,/ <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое умение</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>

<p>III этап</p> <p>Иметь навыки развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. <b>(УК-5 / УК-5.3)</b></p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления../</p> <p><b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>I этап</p> <p>Знать ценностные ориентиры <b>(УК-5 / УК-5.4)</b></p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> - ценностных ориентиров /</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> - ценностных ориентиров</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> - ценностных ориентиров</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> - ценностных ориентиров</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь выбирать гражданскую позицию <b>(УК-5 / УК-5.4)</b></p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> - выбирать гражданскую позицию./</p> <p><b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое умение</b> - выбирать гражданскую позицию</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> - выбирать гражданскую позицию</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> - выбирать гражданскую позицию</p>
<p>III этап</p> <p>Иметь навыки аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>(УК-5 / УК-5.4)</b></p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера./</p> <p><b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **1. Что такое Россия?**

1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России.
4. Герои страны, герои народа.

#### **2. Российское государство – цивилизация.**

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Российская цивилизация в исторической динамике.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

#### **3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

1. Ценностные вызовы современной политики.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках.
3. Системная модель мировоззрения.
4. Ценности российской цивилизации.

#### **4. Политическое устройство России**

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

#### **5. Вызовы будущего и развитие страны.**

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.

#### **6. Человек без Родины:**

1. Птица без крыльев.
2. Соловей без песни.
3. Картина без красок.

#### **7. Как называли людей, поклонявшимся разным богам:**

1. Дворяне.
2. Язычники.
3. Бояре.

#### **8. Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию:**

1. 49.
2. 79.

3. 85.

**9. Первый русский царь:**

1. Иван Грозный.
2. Пётр Первый.
3. Борис Годунов.

**10. С какого года начали отмечать День России:**

1. 1992.
2. 1998.
3. 2002.

**11. Кто основал Санкт-Петербург:**

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр I.

**12. В каком году был образован СССР:**

1. 1923.
2. 1918.
3. 1922.

**13. При ком был основан Эрмитаж:**

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр II.

**14. События 1905-1907 гг. получили название:**

1. Бунташного века.
2. Оттепели.
3. Первой русской революции.

**15. Последний русский император:**

1. Пётр Великий.
2. Николай II.
3. Иван Грозный.

**16. В каком году началась Великая Отечественная Война:**

1. 1941.
2. 1940.
3. 1942.

**17. Бородинское сражение:**

1. 1812 год.
2. 1942 год.
3. 1917 год.

**18. Главный закон нашей страны:**

1. Устав.
2. Уголовный кодекс.
3. Конституция.

**19. Образ этого воина уже не одно столетие является символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб государства:**

1. Георгий Победоносец.
2. Всеволод Большое Гнездо.
3. Александр Невский.

**20. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе:**

1. Таблица о рангах.
2. Указ о присвоении чинов и званий.
3. Табель о рангах.

**21. С какого года наше государство стали именовать Российской империей:**

1. 1842.
2. 1698.
3. 1721.

**22. Как называлась территория за Уральскими горами, за счет освоения которой с конца XVI века увеличивалось русское царство:**

1. Сибирь.
2. Астраханское ханство.
3. Казанское ханство.

**23. Крепостное право было отменено в:**

1. 1894 году.
2. 1861 году.
3. 1873 году.

**24. При правлении, какого царя в Русском государстве появилось книгопечатание:**

1. Иван III.
2. Алексей Михайлович.
3. Иван IV Грозный.

**25. Первый русский князь:**

1. Владимир.
2. Рюрик.
3. Олег.

**26. Какой город стал столицей русского государства в XIV-XV веках:**

1. Ярославль.
2. Киев.
3. Москва.

**27. В каком веке образовалось государство Русь:**

1. X.
2. IX.
3. XI.

**25. Кто первым рассказал нам об истории и культуре древних славянских племен:**

1. Иван Грозный.
2. Летописец Нестор.

3. Кирилл и Мефодий.

**26. Для российской цивилизации характерно:**

1. Раннее формирование гражданского общества.
2. Раннее формирование правового государства.
3. Ведущая роль экономики в обществе.
4. Сильное влияние государства на жизнь всего общества.

**27. Становление традиционной российской культуры связано с:**

1. Принятием христианства.
2. Возникновением Киевской Руси.
3. Образованием восточнославянского общества.
4. Образованием Московской Руси.

**28. Особенностью русской средневековой культуры было:**

1. Ее подавление культурой монголо-татарских завоевателей.
2. Сохранение и приумножение культурного наследия в условиях монголо-татарского ига.
3. Ее полное подобие культуре Западной Европы.
4. Ее полное подобие культуре мусульманского мира.

**29. На время правления Ивана III пришлось следующее событие:**

1. Феодалная война.
2. Разгром Ливонского ордена.
3. Создание единого государства.
4. Перенос в Москву митрополичьего престола.

**30. Единственная сила, сохранившая культурную и национальную целостность,**

**– это:**

1. Православная Церковь.
2. Княжеская власть.
3. Вечевые традиции.
4. Боярская власть.

**31. Древнерусское государство возникло:**

1. Во второй половине IX в.
2. В первой половине X в.
3. Во второй половине X в.
4. В первой половине XI в.

**32. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы**

1. Необходимость формирования единого торгового и экономического пространства.
2. Борьба с внешними врагами.
3. Эпидемия черной оспы.
4. Требование церкви.

**33. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал:**

1. А.И. Герцен.
2. В.Г. Белинский.
3. М.В. Петрашевский.
4. С.М. Соловьев.

**34. Выберите все верные утверждения:**

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
2. Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации.
3. В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством.
4. Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей.

**35. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:**

1. Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
2. Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
3. Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
4. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

## **Вопросы для устного опроса**

### **Тема №1. Современная Россия: цифры и факты**

План:

1. Основные этапы формирования российской государственности.
2. Объективные данные, характеризующие современную Россию: география, ресурсы, экономика.
3. Население, регионы, субъекты Российской Федерации.
4. Основные города-мегаполисы и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
5. Проблемы экономического развития районов крайнего севера.
6. Проблемы экономического и социального развития Сибири и Дальнего Востока.

### **Тема №2. Языковое и культурное разнообразие народов России и герои России**

План

1. Исторический опыт России в области этнических взаимоотношений.
2. Культура России: единство и многообразие.
3. Языковая и религиозная палитра современной России.
4. Роль русского языка в формировании общероссийского единства.
5. Общероссийские и региональные символы и монументы.
6. Герои России (выдающиеся персоналии).

### **Тема №3. Цивилизационный подход к анализу общества: возможности и ограничения**

План

1. Сущность цивилизационного подхода к анализу общества.
2. Концепция цивилизации в творчестве Н.Я. Данилевского (1822-1885 гг.).
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Исторические, географические и институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» в трудах Тойнби и О. Шпенглера.
6. Работа О. Шпенглера «Закат Европы».

### **Тема №4. Философское осмысление России как цивилизации и государства**

План

1. Государство-нация и государство-цивилизация.
2. Базовые характеристики модели государства-цивилизации.
3. Ключевые особенности России как государства-цивилизации.
4. Принципы российской государственности.
5. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков.
6. Положение российского государства-цивилизации в современном мире.

### **Тема №5. Мировоззрение и идентичность**

План

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззрение как основной компонент идентичности.
4. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности, убеждения, потребности, интересы, стратегии).
5. Роль государства и общества в формировании мировоззрения.
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения.

## **Тема №6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и идентичности**

### **План**

1. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представления ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении.
3. Ключевые мировоззренческие позиции в контексте российского федерализма.
4. Актуальные для современной России установки и стереотипы.
5. Роль мировоззренческой системы России в борьбе с «коллективным» западом.
6. Мировоззрение и решение проблем, связанных с СВО.

## **Тема №7. Политическое устройство России: конституционные принципы и разделение властей**

### **План**

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г.: основные положения.
3. Федеративное устройство России: принципы и особенности.
4. Разграничение полномочий между федеральной властью и субъектами федераций.
5. Россия – социальное государство.
6. Россия – светское государство.

## **Тема №8. Стратегическое планирование. Национальные проекты и государственные программы**

### **План**

1. Организация государственного управления в Российской Федерации.
2. Общие принципы организации государственного аппарата России.
3. Президент страны и его роль в системе государственного управления.
4. Процедуры принятия государственных решений.
5. Стратегическое планирование.
6. Национальные проекты и государственные программы.

## **Тема №9. Актуальные вызовы и сценарии развития российской цивилизации(4 часа)**

### **План**

1. Основные вызовы, с которыми Россия столкнулась в начале XXI века.
2. Глобальный мир: глобализм и глобализация.
3. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия.
4. Методы прогнозирования российского будущего.
5. Российское цивилизационное видение будущего:
  - будущее человека;
  - будущее мироустройство;
  - будущее культуры и образования;
  - экономическое будущее;
  - технологическое будущее;
  - демографическое будущее;
  - социальное будущее.
6. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

## Блок Б

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовые задания для практических занятий

#### Семинарское занятие 1,2,3

##### Тема 1. *Что такое Россия*

*Цель занятия:* страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

*Вопросы к обсуждению:*

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа

#### Семинарское занятие 4,5

##### Тема 2. *Российское государство-цивилизация*

*Цель занятия:* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма)

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

#### Семинарское занятие 6,7,8,9,10

##### Тема 3. *Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

*Цель занятия:* Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области

мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Ценностные вызовы современной политики
2. Концепт мировоззрения в социальных науках
3. Системная модель мировоззрения
4. Ценности российской цивилизации
5. Мировоззрение и государство

### **Семинарское занятие 11,12,13**

#### **Тема 4. Политическое устройство России**

*Цель занятия:* Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
2. Уровни и ветви власти
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

### **Семинарское занятие 14,15,16**

#### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*Цель занятия:* Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

*Вопросы к обсуждению:*

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
5. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.
6. Справедливость и меритократия в российском обществе.
7. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Россия и глобальные вызовы
2. Внутренние вызовы общественного развития
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития
5. Сценарии развития российской цивилизации

**Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

## Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Этнический состав населения России.
3. Роль русского языка в формировании единства народов, населяющих современную Россию.
4. Роль православной церкви в формировании Русского мира.
5. Сущность и содержание понятия Русский мир.
6. Цивилизационный подход к анализу общества.
7. Цивилизация и культура: общность и различия.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Мировоззрение как феномен.
11. Мировоззренческая система российской цивилизации.
12. Особенности российской идентичности.
13. Основы конституционного устройства России. Принцип разделения властей и демократия.
14. Основные уровни и ветви публичной власти в современной России.
15. Национальные проекты и их роль в развитии России.
16. Глобальные проблемы современности и их влияние на развитие России.
17. Россия и глобальные вызовы.
18. Образы будущего России: сценарии развития Российской цивилизации.
19. Концепция цивилизационного анализа общества в творчестве Н.Я. Данилевского.
20. Основные этапы формирования и развития российской государственности.
21. Основные принципы российской государственности.
22. Стратегическое планирование как ключевой инструмент управления развитием современной России.
23. Основные положения внешней политики современной России.
24. Переход от однополярного мира к многополярному миру: роль России в этом процессе.
25. Глобализм и глобализация: общность и различия.

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

## Блок В

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.